



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Denominación en Inglés:

Foreign language teaching II (English) (Curriculum design, materials and classroom management)

Código:

202110320

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.8	1.2	0	0	0

Departamentos:

FILOLOGIA INGLESA

Áreas de Conocimiento:

FILOLOGIA INGLESA

Curso:

4º - Cuarto

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Anali Fernandez Corbacho	anali.fernandez@dfing.uhu.es	959 219 136

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Coordinador/a: Analí Fernández Corbacho (T1)

Centro/Departamento: Facultad de Educación, psicología y Ciencias del deporte / Filología Inglesa

Área de conocimiento: Filología Inglesa

Nº Despacho: Facultad de Humanidades, Pabellón 11 alto nº 37 **E-mail:** anali.fernandez@dfing.uhu.es **Telf.:** 959219136

Horario de enseñanza de la asignatura:

Comprobar en la web de Centro

Horario tutorías:

Cuatrimestre 1 (lunes 9.00-11.30 y 13.30-14.00; y jueves 11.00-14.00)

Cuatrimestre 2 (lunes 9.00-11.30 y 13.30-14.00; y miércoles 9.00-12.00)

Si hubiera modificaciones se anunciarían por la plataforma Moodle de la asignatura.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Asignatura relacionada con la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Es una continuación de la asignatura de 3º (Enseñanza y aprendizaje) y se basa, en parte, en la adquisición de los conocimientos impartidos en esa asignatura. Esta asignatura está centrada en el diseño curricular, la redacción de unidades didácticas; el enfoque AICLE/CLIL; la selección, diseño y uso de materiales; y la gestión del aula. Se imparte íntegramente en inglés.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Subject related to the teaching of English as a foreign language. It is a continuation of the 3rd year course "Teaching and Learning" and is based, partly, on the knowledge acquired in that course. This subject focuses on curriculum design; teaching units; the CLIL approach; the selection, design and use of materials; and classroom management. It is taught entirely in English.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura obligatoria del **Módulo**: Lengua Extranjera (Inglés) **Materia**: Enseñanza/aprendizaje lengua extranjera

2.2 Recomendaciones

Se recomienda tener un nivel de inglés B1+ para poder manejar los textos académicos y haber cursado anteriormente la asignatura Enseñanza y Aprendizaje de una Lengua Extranjera.

Por tanto, los estudiantes que aprueben esta asignatura habrán conseguido un B2 en todas las destrezas lingüísticas: comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita.

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

CONSEGUIR EL NIVEL B2.1 EN LENGUA INGLESA.

FACILITAR LA POSIBILIDAD DE TRABAJAR EN CENTROS DE ENSEÑANZA BILINGÜE EN LA DOCENCIA EN INGLÉS/FRANCÉS.

ADQUIRIR COMPETENCIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE IDIOMAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

AFIANZAR EL NIVEL B1.2 EN LENGUA INGLESA.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

E1: Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

E13: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

E16: Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

E30: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

E46: Fomentar la lectura y animar a escribir.

E48: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

E49: Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

G1: Aprender a aprender.

G9: Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.

G11: Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.

G12: Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.

G14: Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.

G15: Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

G4: Trabajar de forma autónoma con iniciativa.

G7: Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.

G8: Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.

G10: Capacidad de expresión oral y escrita en varias lenguas (al menos en una lengua extranjera).

CT1: Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

CT4: Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

CT5: Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CT3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (presentación oral, sesión magistral...).
- Actividades docentes no presenciales (análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.).
- Actividades prácticas.

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones Académicas Teóricas.
- Sesiones Académicas Prácticas.
- Seminarios/exposición y debate.
- Trabajo en grupo/Aprendizaje colaborativo.
- Tutorías Especializadas/talleres/prácticas en laboratorios (informática, idiomas).

5.3 Desarrollo y Justificación:

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

Los apartados teórico-prácticos están tan íntimamente ligados que no puede hablarse de clases teóricas y clases prácticas. Habrá un número de horas dedicadas a discutir los conceptos teóricos presentados por el profesor/a y a realizar ejercicios (prácticas de clase) para practicar y afianzar

esos conceptos. No obstante, las sesiones en los grupos reducidos se dedicarán para revisar aspectos específicos de la competencia lingüística, la unidad didáctica, y otros aspectos pertinentes propios del desarrollo curricular de una asignatura.

Esta asignatura trata contenidos teóricos que son extrapolables a la práctica. Por tanto, el debate y la exposición de los temas fomentarán la participación del alumnado y desarrollarán el juicio crítico sobre los temas didácticos. Se trata de una metodología basada en la mediación educativa en la que el alumnado tiene un papel central, y el trabajo colaborativo es esencial, pero también la capacidad de reflexión crítica de lo aprendido. En líneas generales, la metodología de la asignatura incluye las siguientes fases:

- Primera fase. El alumnado llega a clase habiendo realizado una lectura del tema. El profesor/a podrá llevar a cabo un breve test para comprobar que se ha realizado la lectura, de modo que los estudiantes se vean motivados para ello y así puedan realizar aportaciones en el debate de los contenidos. Después, el profesor/a presenta el tema, exponiendo de forma sintética los objetivos, contenidos y documentos que van a ser empleados. El profesor/a podrá distribuir preguntas para que los estudiantes indaguen ciertas cuestiones.
- Segunda fase. Se debaten las preguntas de la sesión anterior y se exponen nuevos contenidos, incluyendo otras actividades, que requieran la elaboración de algún producto final por parte del alumnado. No asistencialmente los estudiantes continúan trabajando los documentos que se indiquen de forma autónoma, haciendo una lectura crítica de los mismos y recurriendo a nuevas fuentes cuando sea conveniente.
- Sigüientes fases. Se van incorporando nuevos contenidos con una metodología basada en la exposición, el debate y el trabajo grupal.
 - Última fase. El profesor/a y el alumnado recapitulan y sintetizan los contenidos vistos.

Si el docente así lo informa, tras cada sesión los estudiantes escribirán un diario donde se plasmen las cuestiones más relevantes de su aprendizaje.

La unidad didáctica y las tareas grupales serán revisadas en una sesión tutorial individual o conjunta, al objeto de valorar de forma conjunta el proceso de aprendizaje y, eventualmente, recurrir a la lectura de nuevos documentos o la realización de actividades adicionales.

Durante todo el proceso, la atención tutorial es continuada, al objeto de asesorar al alumnado. La plataforma Moodle servirá como apoyo informativo, alojamiento de recursos y foro de trabajo. En el laboratorio de idiomas se analizarán recursos informáticos para la enseñanza de idiomas.

La competencia lingüística en inglés es esencial en esta asignatura, que se desarrollará mediante el método basado en contenidos y AICLE. La instrumentalidad del idioma tendrá tanta importancia como los contenidos.

6. Temario Desarrollado

PROGRAMA DE CONTENIDOS

CONTENIDOS TEÓRICOS

BLOQUE 1: El currículum.

Tema 1. El currículum europeo, español y andaluz de lengua extranjera en Educación Primaria. MCERL y Volumen complementario.

Tema 2. Programación de los contenidos curriculares en el aula de inglés. Las situaciones de aprendizaje. La evaluación.

Tema 3. Estructura y programación de una sesión.

BLOQUE 2. El plurilingüismo.

Tema 4. Plan de Fomento del Plurilingüismo en Andalucía. Aprendizaje basado en contenidos. Metodología AICLE/CLIL.

Tema 5. Planificación y evaluación de contenidos y lengua.

BLOQUE 3. Recursos materiales y docentes.

Tema 6. El libro de textos: análisis y explotación.

Tema 7. Diseño de materiales. Inclusión de la lectoescritura.

Tema 8. Estrategias para la gestión de aula y para la atención a la diversidad.

Tema 9. Explotación de las tecnologías.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

En este bloque se sintetiza el contenido de carácter práctico que acompañará al desarrollo teórico de la asignatura. Se realizarán principalmente tres actividades prácticas obligatorias, de carácter grupal:

1. Desarrollo de una situación de aprendizaje.
2. Diseño de materiales de enseñanza.
3. Realización de una sesión de microenseñanza.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Bloque 1:

Tema 1:

Sánchez-Reyes, S. (2011). The Common European Framework of Reference. In S. House (coord.), *Inglés. Complementos de Formación Disciplinar*. Barcelona: Graó. Chapter 5, pag 85-100. Sig 37:802 ING.

Temas 2 y 3:

Scott, K. (2011). Transforming the curriculum into activities and work for the classroom. In S. House (Coord.), *Didáctica del Inglés. Classroom Practice*. Barcelona: Graó. Chapter 1, pag 11-27. Sig 37:802 ING.

Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: CUP. Chapter 10: Assessment and Language Learning (pag 214-240).

Bloque 2:

Temas 4 y 5:

Consejería de Educación. (2016). Plan Estratégico de Desarrollo de las Lenguas en Andalucía. Horizonte 2020. Junta de Andalucía. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/abaco-portlet/content/462f16e3-c047-479f-a753-1030bf16f822>

Coyle, D. (2005). *CLIL: Planning toolkit for teachers*. University of Nottingham. https://www.unifg.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/20-01-2014/coyle_clil_planning_tool_kit.pdf

Guerrini, M. (2009). CLIL materials as scaffolds to learning. In D. Marsh, P. Mehisto, D. Wolff, R. Aliaga, T. Asikainen, M. Frigols-Martin, S. Hughes & G. Langé (eds.). *CLIL practice: Perspectives from the field* (pp.74-84). University of Jyväskylä. <https://englishglobalcom.files.wordpress.com/2016/10/guerrini-clil-materials-as-scaffolds-learning.pdf>

Mehisto et al. (2008). *Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. MacMillan Education. Selected parts available in moodle.

Bloque 3:

Tema 6:

Sheldon, L.E. (1988). Evaluating ELT textbooks and materials. *ELT Journal* Volume 42/4 October 1988. Oxford University Press. En: <http://web.iaincirebon.ac.id/ebook/Indrya/Coursebook/ELT.pdf>

Tema 7:

Howard, J. and Major, J. (2005). Guidelines for designing effective English language teaching materials. Seoul, South Korea: PAAL9, Oct 2004. In Proceedings of the 9th Conference of Pan-Pacific Association of Applied Linguistics 101-109.

<http://www.paaljapan.org/resources/proceedings/PAAL9/pdf/Howard.pdf>

Robertson, K. n.d. Reading 101 for English Language Learners. *¡Colorín, Colorado!* <https://www.colorincolorado.org/article/reading-101-english-language-learners>

Various authors. The "Big Six" components of reading an ELLs. (in Moodle)

Tema 8:

Martínez Cebrián, M.A. (2003). Classroom management. En R. Valera Méndez, *All About English*. A

Course for Teachers of English. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. Chapter 11 (pag 213-232).

Theisen, T. (2002). Differentiated instruction in the foreign language classroom: Meeting the diverse needs of all learners. *The Communiqué*, 6, 1-8. <https://sedl.org/loteced/communique/n06.pdf>

Valera Méndez, R. and Valle Torrado, L. (2003). Classroom language. En R. Valera Méndez, *All About English. A Course for Teachers of English*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. Chapter 12 (pag 233-248).

7.2 Bibliografía complementaria:

Balanced Literacy Diet, The. <https://www.oise.utoronto.ca/balancedliteracydiet/Home/index.html>

Council of Europe (2006). *The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment (CEFR)*. Available at: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

Council of Europe. 2020. *Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment and Companion Volume*. Cambridge, Cambridge University Press. <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

Harmer, J. 2007 (4th ed.). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Longman. Sig 37:802 HAR.

Lindsay, C. and Knight, P. (2006). *Learning and Teaching English*. Oxford: Oxford University Press.

Madrid, D. y McLaren. 2004. (eds.). *TEFL in Primary Education*. Granada: Universidad de Granada.

Las lecturas se irán actualizando en la Moodle de la asignatura.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura.
- Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (mapa conceptual, portafolio del alumno, elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, análisis fuentes documentales, etc.
- Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas.
- Prácticas de aula.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Convocatoria ordinaria I o de curso. Para la evaluación del temario se seguirá el sistema de evaluación especificado al principio de esta sección.

Actividades presenciales y no presenciales 10%

Prácticas de aula 10%

Trabajo tutelado: Situación de aprendizaje 30%

Examen escrito 50%

Para la obtención de la mención “Matrícula de Honor” habrá de obtenerse una calificación total mínima de 9’5 y se valorará la asistencia y participación en todas las Prácticas, la entrega de todos los trabajos y la asistencia y participación en las sesiones académicas. La detección de plagio así como de uso de inteligencia artificial puede suponer el suspenso de la tarea en cuestión o de la asignatura.

Criterios de evaluación y calificación:

Para aprobar la asignatura hay que obtener como mínimo un 50% en el examen final y en la unidad didáctica.

UNIDAD DIDÁCTICA (30%):

Los estudiantes, en grupos de tres, entregarán una unidad didáctica en el día señalado y la defenderán oralmente. Para aprobarla se deberá obtener como mínimo el 50%. Atención: La corrección lingüística y la expresión sumarán o restarán puntuación al resultado global de la unidad didáctica, pudiendo ser causa de suspenso. En caso de suspender se podrá volver a entregar en la convocatoria II -siempre respetando el mismo grupo de trabajo, y si se aprueba en la convocatoria I se mantiene dicho aprobado para dicha convocatoria posterior.

Antes de entregar la unidad didáctica escrita, los estudiantes deberán defender oralmente la unidad didáctica en la fecha indicada, junto al resto de la clase. De lo contrario, no se evalúa la entrega escrita. No se podrá defender la unidad didáctica en septiembre.

EXAMEN ESCRITO (50%):

El examen contendrá dos partes, una de tipo test y otra de preguntas de desarrollo. Para aprobar el examen los estudiantes deberán obtener como mínimo el 50%. Atención: La corrección lingüística y la expresión sumarán o restarán puntuación al resultado global del examen, pudiendo ser causa de suspenso.

Criterios de evaluación:

- Conocer los contenidos teóricos vistos en el temario.
- Saber aplicar los contenidos teóricos en preguntas de corte práctico.
- Ser capaz de expresar contenidos educativos en lengua inglesa.

Los estudiantes que suspendan en la convocatoria I tendrán la opción presentarse en la convocatoria II; si aprobaran el examen, la nota se conservaría hasta esa misma convocatoria, es decir, no tendrían que repetir el examen.

ACTIVIDADES PRESENCIALES Y NO PRESENCIALES ESTABLECIDAS (10%):

Los estudiantes realizarán actividades para demostrar el seguimiento y adquisición de los conocimientos teórico-prácticos que se trabajen en la asignatura. Es obligatorio el 80% de la participación y asistencia en estas actividades.

PRÁCTICAS DE AULA (10%)

Se valora participar activamente en las sesiones, para ello los estudiantes deberán haber realizado las lecturas que se indiquen para antes de la clase, de manera que puedan participar con criterios en los debates. El profesor/a podrá realizar breves tests para comprobar que se han llevado a cabo las lecturas. Se valorará una actitud positiva y participativa. En las sesiones prácticas se pasará lista para comprobar la asistencia a clase o se realizará una tarea que se entrega antes de terminar la clase. No se valorará la participación activa al alumnado que falte a las clases prácticas.

Criterios de evaluación:

- Saber aplicar contenidos teóricos en actividades práctica
- Exponer los contenidos o reflexiones más relevantes
- Expresarse en inglés con corrección lingüística y uso de vocabulario pertinente.
- Asistir a todas las clases prácticas.
- Mostrar interés en realizar las lecturas previas a clase (se realizarán tests de comprobación).

8.2.2 Convocatoria II:

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

Seguirá las mismas directrices que la Convocatoria ordinaria I.

Se recupera únicamente la tarea obligatoria que se haya suspendido en la convocatoria I (examen

o unidad didáctica).

8.2.3 Convocatoria III:

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

Examen escrito 100%

EXAMEN ESCRITO (100%):

El examen contendrá tres partes: una tipo test, otra de preguntas de desarrollo teóricas de desarrollo y otra de supuestos prácticos. Para aprobar el examen los estudiantes deberán obtener como mínimo el 50% en cada una de las tres partes. Atención: La corrección lingüística y la expresión sumarán o restarán puntuación al resultado global del examen, pudiendo ser causa de suspenso.

Criterios de evaluación:

- Conocer los contenidos teóricos y prácticos vistos en el temario.
- Saber aplicar los contenidos teóricos en preguntas de corte práctico.
- Ser capaz de expresar contenidos educativos en lengua inglesa.

La duración de las pruebas es de 3 horas. El material didáctico a utilizar es el expresado en la Bibliografía básica y el alumnado dispone, también, de las referencias a otro material bibliográfico así como de enlaces a otros recursos online.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Seguirá los mismos requisitos que la Convocatoria ordinaria III

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

Examen escrito 100%

EXAMEN ESCRITO (100%):

El examen contendrá tres partes: una tipo test, otra de preguntas de desarrollo teóricas de desarrollo y otra de supuestos prácticos. Para aprobar el examen los estudiantes deberán obtener como mínimo el 50% en cada una de las tres partes. La corrección lingüística y la expresión sumarán o restarán puntuación al resultado global del examen, pudiendo ser causa de suspenso.

Criterios de evaluación:

- Conocer los contenidos teóricos y prácticos vistos en el temario.
- Saber aplicar los contenidos teóricos en preguntas de corte práctico.
- Ser capaz de expresar contenidos educativos en lengua inglesa.

La duración de las pruebas es de 3 horas. El material didáctico a utilizar es el expresado en la Bibliografía básica y el alumnado dispone, también, de las referencias a otro material bibliográfico, así como de enlaces a otros recursos online.

8.3.2 Convocatoria II:

Seguirá los mismos requisitos que la Convocatoria ordinaria I para EUF.

8.3.3 Convocatoria III:

Seguirá los mismos requisitos que la Convocatoria ordinaria I para EUF.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Seguirá los mismos requisitos que la Convocatoria ordinaria I para EUF.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
11-09-2023	2	0	0	0	0		
18-09-2023	4	0	0	0	0		
25-09-2023	4	0	0	0	0		
02-10-2023	0	2	0	0	0		
09-10-2023	2	0	0	0	0		
16-10-2023	4	0	0	0	0		
23-10-2023	0	2	0	0	0		
30-10-2023	4	0	0	0	0		
06-11-2023	4	0	0	0	0		
13-11-2023	0	2	0	0	0		
20-11-2023	4	0	0	0	0		
27-11-2023	0	2	0	0	0		
04-12-2023	3	0	0	0	0		
11-12-2023	0	2	0	0	0		
18-12-2023	4	0	0	0	0		

TOTAL 35 10 0 0 0